

Nieuwsbrief 3 - 2017: Het MICOON-project



Het MICOON-project werd op 29 oktober 2015 door ESF goedgekeurd in het kader van de oproep 'Innovatieve Projecten Duaal Leren'.

In deze derde nieuwsbrief geven we een beknopte toelichting over de begeleidingsmethodiek die we ontwikkelden voor het duale werkplekleren.

In het Duaal Leren wordt het werkplekleren gevaloriseerd. Dit betekent dat een deel van de competenties van het officiële leerprogramma op de werkplek verworven wordt. De praktijkopleider uit het leerbedrijf is in het Duaal Leren dan ook een volwaardige opleider. Omdat de werkplek geen schoolse omgeving is, zullen didactische methodieken die in het onderwijs hun sporen verdiend hebben, niet zomaar kunnen overgenomen worden.

In het MICOON-project wordt een specifieke begeleidingsmethodiek voor het Duale Werkplekleren ontwikkeld. Deze methodiek richt zich naar de praktijkopleider uit het leerbedrijf.

De begeleidingsmethodiek die ontwikkeld wordt, volgt de logica van de 'legitimate peripheral participation' en 'taakgerichte feedback'.

In een begeleidingssituatie is het geven van feedback belangrijk. Feedback kan een krachtige techniek zijn, mits de feedback op de juiste manier gegeven wordt. De methodiek die we ontwikkelden, maakt gebruik van een taakgerichte feedback.

De begeleidingsmethodiek in het MICOON-project

Het 'legitieme perifere participatie'-principe stelt dat een beginnening (cursist) van meet af aan actief mag meewerken met een expert (docent, praktijkopleider), maar dit meewerken is bij aanvang nog perifeer. De inbreng is beperkt, de verantwoordelijkheid van de taak of handeling ligt bij de praktijkopleider, maar de authentieke en zinvolle taak wordt gebruikt om een begeleiding op te zetten waarmee kennis, vaardigheden en attitudes bijgebracht worden. Afhankelijk van het momentane beheersingsniveau wordt de cursist minder begeleid. In tegenstelling tot waar in beroepsgerichte opleidingen doorgaans een geleidelijke stijging van de complexiteit van de taken van kracht is, wordt de lerende in het duale werkplekleren gevraagd om direct om te gaan met complexe taken; het is de intensiteit en de vorm van de begeleiding door de praktijkopleider uit het leerbedrijf die hier varieert.

Het LPP-principe wordt gerealiseerd door een mix van 7 methodieken:



- ❑ **Modelleren:** de praktijkopleider voert de beroepshandeling uit zoals een expert deze uitvoert.
- ❑ **Coaching:** de cursist voert (een deel van) de beroepshandeling uit en krijgt hierover feedback.
- ❑ **Scaffolding:** de praktijkopleider helpt rechtstreeks bij de uitvoering.
- ❑ **Articuleren:** de uitvoering van de taak wordt beredeneerd en functionele kennis, vaardigheden en attitudes komen aan bod.
- ❑ **Reflectie:** voor, bij en na uitvoering wordt de uitvoering overdacht en besproken.
- ❑ **Exploratie:** bij nieuwe opdrachten wordt vooraf besproken welke kennis en vaardigheden al verworven zijn en die nu functioneel kunnen aangewend worden.
- ❑ **Generalisatie:** er wordt gereflecteerd in welke mate de verworven competenties ook in andere situaties kunnen aangewend worden.

Een tweede belangrijke component in de MICOON-methodiek is feedback. Feedback is een krachtige begeleidingsmethodiek en heeft een belangrijke effectgrootte.

De feedback die we beschrijven, is een **taakgerichte feedback**. Een taakgerichte feedback beoogt vanuit een ontwikkelingsperspectief bij de cursist een taakgerichte reflectie te initiëren of bevorderen, waardoor de cursist het eigen leerproces zal bijsturen en verbeteren om de uitvoering van de taak op het gewenste uitvoeringsniveau te krijgen.

Taakgerichte feedback maakt gebruik van 3 vragen. Deze vragen zijn een goede leidraad bij het feedbackgesprek, omdat ze toelaten om alle focussen van de taakgerichte feedback te bestrijken:

- Taakniveau: product, resultaat,...
- Procesniveau: wijze waarop de taak uitgevoerd werd
- Zelfregulerend niveau: bijsturen van het leerproces
- Persoonlijk niveau: overstijgt de situatie, het 'zelf'

Een taakgerichte feedback heeft dus betrekking op deze 4 aspecten. De eerste twee hebben betrekking op de taak (het product en het proces), en de twee laatste overstijgen de concrete taak, maar bieden het belangrijke langetermijnperspectief.



*Wil je meer te weten komen over dit project waarvan SYNTRA Midden-Vlaanderen de promotor is?
Lees de nieuwsbrieven op de website www.syntra-mvl.be,
of neem contact op via bert.van.cauteren@syntra-mvl.be*

