

Nieuwsbrief 4 - 2017: Het MICOON-project

Het MICOON-project werd op 29 oktober 2015 door ESF goedgekeurd in het kader van de oproep 'Innovatieve Projecten Duaal Leren'.



Met deze vierde en laatste nieuwsbrief sluiten we dit project af. Wat we gedurende de afgelopen 18 maanden dankzij ESF-middelen kunnen ontwikkelen en ervaren hebben, nemen we graag mee bij de vormgeving en begeleiding van onze duale opleidingen.

We beginnen met heel goed nieuws. Op 20 april 2017 werd de MICOON-begeleidingsmethodiek en het hierbij ontwikkelde online-instrument voor de competentieopvolging door ESF positief **gevalideerd**.

Als sterke punten worden o.m. de rol van de competentiecoach, de visie op competenties en competentieverwerving, de visuele ondersteuning met kleuren en het gebruiksgemak van het instrument vermeld.



MICOON in enkele regels...

MICOON staat voor Methodiek en Instrumentarium voor de CompetentieOpvolging Online. De **methodiek** werd specifiek ontwikkeld voor het Duaal Leren, en bestaat uit 2 componenten.

- ❑ Vooreerst is er het '**legitieme perifere participatie**'-principe dat stelt dat een beginnening (cursist) mits een gepaste begeleiding en ondersteuning van meet af aan actief meewerkt met een expert (docent, praktijkopleider). Afhankelijk van het momentane beheersingsniveau wordt de cursist gaandeweg minder begeleid. In tegenstelling tot waar in beroepsgerichte opleidingen doorgaans een geleidelijke stijging van de complexiteit van de taken van kracht is, wordt de lerende in het duale werkplekleren gevraagd om direct aan de slag te gaan met complexe taken; het is de intensiteit en de vorm van de begeleiding door de praktijkopleider uit het leerbedrijf die hier varieert.
- ❑ Een tweede belangrijke component in de MICOON-methodiek is de **taakgerichte feedback**. Een taakgerichte feedback beoogt vanuit een ontwikkelingsperspectief bij de cursist een taakgerichte reflectie te initiëren of te bevorderen, waardoor de cursist het eigen leerproces zal bijsturen en verbeteren om de uitvoering van de taak op het gewenste uitvoeringsniveau te krijgen.

Rekening houdend met deze twee componenten werd een **specifiek online-instrument** geprogrammeerd dat toelaat dat de cursist, de docent en de praktijkopleider uit het leerbedrijf elk én regelmatig het competentieverwervingsproces scoren. Dit gebruiksvriendelijk instrument geeft de nodige basisinformatie aan de competentiecoach zodat deze 4de actor gepast kan interveniëren bij de cursist, docent of praktijkopleider.

Wil je meer te weten komen over dit project waarvan SYNTRA Midden-Vlaanderen de promotor was?

*Lees de nieuwsbrieven op de website www.syntra-mvl.be,
of neem contact op via bert.van.cauteren@syntra-mvl.be*

