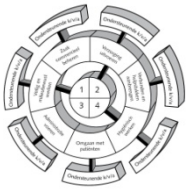


ESF-project 4218



Het CCV-model



'Het is onder meer het opzet om aan te tonen dat het CCV-opleidingsmodel meer doelmatig is in vergelijking met de traditionele manier van opleiden'



Wat voorafging...

In juli 2013 kondigden we met onze eerste nieuwsbrief de opstart van het CVV-project aan. *CCV* staat voor **Contextueel Competentie Verwerving**(*smodel*); het is een vorm van competentiegericht opleiden...

[\(lees verder\)](#)

De basisprincipes

Authentieke beroepstaken spelen een cruciale rol in een opleiding die is opgezet vanuit het CCV-model. Het is aan de hand van deze taken dat onder meer vaardigheden worden ingeoeffend. De kennis, vaardigheden én attitudes -onderliggend aan de competentie- worden in het CCV-model *functioneel* geïntegreerd. In mensentaal betekent het dat zowel het verwerven van kennis, vaardigheden als attitudevorming op een organische manier groeit. Bovendien komen ze pas aan bod in de mate dat ze **relevant** zijn...

[\(lees verder\)](#)

De eerste ervaringen

In september 2013 zijn in **3 SYNTRA-campusen** de lessen volgens het CCV-model gestart. Het eerste opleidingstrimester (van de 6) is ondertussen afgewerkt, zodat er al heel wat ervaring opgedaan werd. Hier en daar werden documenten aangepast, principes verfijnd,...

[\(lees verder\)](#)

Wat voorafging...

In juli 2013 kondigden we met onze eerste nieuwsbrief de opstart van het CVV-project aan. *CCV* staat voor **Contextueel Competentie Verwerving**(*smodel*); het is een vorm van competentiegericht opleiden, waarbij beroepscompetenties al doende verworven worden.

Dankzij de impuls van het ESF Agentschap Vlaanderen wordt het CCV-model in de concrete opleidingspraktijk uitgetest. Dit gebeurt in de ondernemerschapstrajecten voor **Gespecialiseerd Voetverzorgers** in de SYNTRA Limburg, Midden-Vlaanderen en West.

Voor het inhoudelijk kader wordt het **SERV-beroepscompetentieprofiel** gebruikt. In dit soort profielen lijst de Sociaal Economische Raad Vlaanderen (SERV) op over welke vaardigheden, kennis en attitudes een beginnend beroepsbeoefenaar moet beschikken. Voor de Gespecialiseerd Voetverzorgers is het profiel opgebouwd rond 40 taken en 7 competenties. ([terug naar overzicht](#))

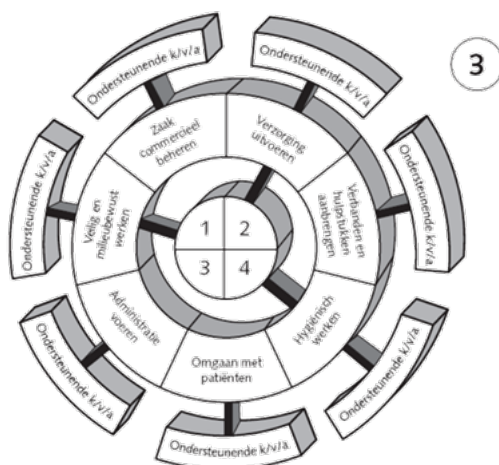
De basisprincipes van CCV-model

Authentieke beroepstaken (taken zoals vermeld in het SERV-beroepscompetentieprofiel) spelen een cruciale rol in een opleiding die is opgezet vanuit het CCV-model. Het is aan de hand van deze **beroepstaken** dat de vooropgestelde beroepscompetenties nagestreefd en verworven worden. De kennis, vaardigheden en attitudes, die onderliggend zijn aan de competentie, worden in het CCV-model **functioneel** geïntegreerd.

In mensentaal betekent het dat zowel het verwerven van kennis, vaardigheden als attitudevorming op een organische manier groeit.

Bovendien komen ze pas aan bod in de mate dat ze **relevant** zijn voor een vakkundige uitvoering van een specifieke taak. Een CCV-curriculum is dus niet langer vakgericht opgemaakt, maar **taakgestuurd**. Per authentieke beroepstaak (of per cluster van samen horende beroepstaken = context) wordt aangegeven welke competenties kunnen nagestreefd worden en welke de functionele kennis, vaardigheden en attitudes zijn die de specifieke competentieontwikkeling ondersteunen. Bovenstaande tabel, een uittreksel van het lessenschema uit het 1ste jaar Gespecialiseerd Voetverzorgers, illustreert hoe zo'n taakgestuurd curriculum precies is opgebouwd. In de lessen 8 tot en met 11 bijvoorbeeld, komen de 4 taken van context 3 aan bod, en aan de hand van deze 4 taken worden de competenties 1, 3 en 6 nagestreefd.

Context 3: uitvoeren van de basisverzorging van de nagels en huid		
Les	Taken behorend tot context 3	Relevante competenties
8	<ul style="list-style-type: none"> Taak 1: knippen Taak 2: vijlen en/of frezen Taak 3: reinigen van nagels en nagelwallen 	<ul style="list-style-type: none"> C1: Verzorging uitvoeren
9	<ul style="list-style-type: none"> Taak 1: knippen Taak 2: vijlen en/of frezen Taak 3: reinigen van nagels en nagelwallen 	<ul style="list-style-type: none"> C1: Verzorging uitvoeren
10	<ul style="list-style-type: none"> Taak 4: verzorgen van eelten op drukpunten met bistouri of frees of rasp 	<ul style="list-style-type: none"> C1: Verzorging uitvoeren C3: Hygiënisch werken C6: Veilig en milieubewust werken
11	<ul style="list-style-type: none"> Taak 4: verzorgen van eelten op drukpunten met bistouri of frees of rasp 	<ul style="list-style-type: none"> C1: Verzorging uitvoeren C3: Hygiënisch werken C6: Veilig en milieubewust werken

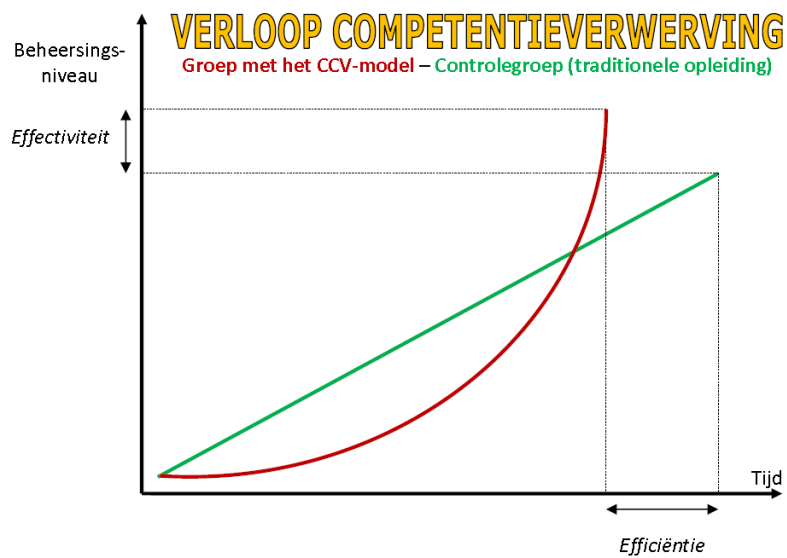


In de figuur hiernaast worden de overeenkomsten weergegeven tussen 4 beroepstaken van de 3^{de} context, en de 3 relevante beroepscompetenties.

In een opleiding volgens het CCV-model worden de te bereiken competenties **context na context** opgebouwd. Voor de opleiding Gespecialiseerde Voetverzorgers gaat het in totaal over 40 beroepstaken (verdeeld in 10 contexten). Deze taken vormen de basis om de 7 beroepscompetenties op een systematische manier te verwerven.

Het is onder meer het opzet van het CCV-project aan te tonen dat het opleiden volgens dit model **meer**

doelmatig is in vergelijking met de traditionele manier van opleiden. Doelmatiger in die zin dat de eindtermen op een kortere tijd behaald kunnen worden (**tijdsefficiënt**) en dat er bovendien een betere beheersing bereikt wordt (**effectiever**).



[\(terug naar overzicht\)](#)

De eerste ervaringen



foto genomen in de les

Het CCV-model is gebaseerd op het cognitive apprenticeship (oorspronkelijk beschreven door A. Collins & J. Brown). Aan de hand van deze principes werden, samen met 2 ervaren gespecialiseerde voetverzorgers, **lesscenario's uitgeschreven** en didactische handvaten voor de lespraktijk ontwikkeld. Daarnaast werden de docenten die aan het pilootproject deelnemen, **gecoacht** in de didactische principes van het CCV-model. Een team van 3 ervaren docentencoaches stond (en staat) hiervoor in.

In september 2013 zijn in 3 SYNTRA-campussen de lessen volgens het CCV-model gestart. Het eerste (van de 6) opleidingstrimester is ondertussen afgewerkt, zodat er al heel wat **ervaring opgedaan** werd. Hier en daar werden documenten aangepast, principes verfijnd, verbeteringen aangebracht,... er werd met andere woorden al heel wat geleerd.

In de volgende nieuwsbrief (juni 2014) staan we hierbij verder stil. [\(terug naar overzicht\)](#)

Alle reacties op deze nieuwsbrief zijn welkom op bert.van.cauteren@syntra-mvl.be